# Проект «Осень разноцветная» в подготовительной группе

Тип **проекта**: информационный, исследовательско - творческий, **групповой***(8 детей)*.

Продолжительность: краткосрочный *(2 недели)*

Участники **проекта**: воспитатель Пономарева Жанна Васильевна, дети **подготовительной группы**, родители.

Актуальность **проекта**:

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой **проект** - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников **проекта**, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Проблема:

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

**Осень** - это не только слякоть, пронизывающий холод. **Осень-** это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши дети - мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумать что-нибудь интересное и замысловатое - ведь у нас еле-еле хватает сил на работу и домашние заботы. А для детей **осень** приносит столько чудесного и необычного.

Цель:

- Расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях.

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

Задачи **проекта**:

1. Расширить и систематизировать знания детей об **осени**, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты **осенней природы**, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, **разнообразия его красок и форм**.

3. Активизировать речь детей,пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: *«****Осень****»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Грибы»*, *«Птицы»*, «Животные;

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в **осенний период**;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Ожидаемые результаты **проекта** по образовательным областям:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об **осени**.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Этапы реализации **проекта**.

I этап. **Организационно-подготовительный этап**.

- Выбор темы **проекта**;

- Определение цели и задач **проекта**;

- Составление плана работы;

- Изучение методической литературы;

- **Подготовка оборудования**, материалов, литературы;

- Оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**

II. этап. Практический.

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин»*, *«Магазин цветов»*, *«На прогулке в****осеннем лесу****»*.

Дидактические игры: *«Съедобные и ядовитые грибы»*, *«Запасы зверей»*, *«Времена года»*, «Чудесный мешочек", *«Что растёт на грядке?»*, *«****Осенние приметы****»*, *«Две корзинки»*, *«Овощи-фрукты»*, *«Найди пару»*, *«С какого дерева лист?»*, *«Что лишнее»*.

Труд: Совместное украшение **группы к осеннему празднику**, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Познавательное развитие Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседы *«Грибы»*, *«****Осенний лес****»*, *«Поздняя****осень****»*, *«Животный и растительный мир****осеннего леса****»*; *«Фрукты»*, *«Овощи»*.

- ООД: *«Листопад, листопад – листья желтые летят»*, *«То, что растет – живое»*, *«Перелетные и зимующие птицы»*, *«Красящие и косметические свойства овощей»*, *«Почему****осенние листья опадают****»*, *«Сколько красок у****осени****»*, *«Что такое погода»*, *«Экскурсия в парк»*.

- цикл наблюдений: *«Что цветет на нашем участке в начале октября?»*, *«Какие они - цветущие растения?»*, *«Кто помогал цветам расти?»*, *«Что было сначала, что будет потом?»*, *«Соберем семена садовых цветов»*, *«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»*, *«Чем отличается ель от других деревьев****осенью****?»*, *«Почему****осенью****птицы прилетают к жилищам людей?»*, *«Почему исчезли насекомые?»*

Речевое развитие Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об **осени**.

- Басня И. Крылова *«Стрекоза и муравей»*

- И. Соколов- Микитов *«Листопадничек»*

- М. Пришвин *«Птицы и листья»*

- К. Чашева *«Деревья спят»*

- Ю. Тувим "Овощи"

- А. Пушкин *«Уж небо****осенью дышало…****»*

- А. К. Толстой *«****Осень****, обсыпается весь наш бедный сад…»*

- Ф. Тютчева *«Есть в****осени первоначальной****»*

- Н. Егорова *«Листопад»*

Пересказ ,рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания»*

- Пересказ произведения Н. Павловой *«Опенки»*

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

- Творческое рассказывание по темам *«Мы гуляли на участке»*, *«Что я видел в парке?»*

- Составление описательного рассказа на тему *«Моя картина»*

- Пересказ произведения Н. Сладкова *«Почему ноябрь пегий»*

- Пересказ произведения В. Чаплиной *«Лес****осенью****»*

Заучивание наизусть:

- А. Фет *«Ласточки пропали»*

- Е. Трутнева *«****Осень****»*

Дидактические игры: *«Узнай по описанию»*, *«Какой сок, варенье?»*, *«Хлопай в ладоши»*, *«Доскажи словечко»*, *«Найди дерево по описанию»*, *«****Осенние слова****»*, *«Какая бывает****осень****?»*.

Художественно-эстетическое развитие Рисование: *«****Осенние мотивы****»*, *«****Осенний натюрморт****»* (корзина с грибами, *«Ветка рябины»*, *«****Разноцветный лес****»* (штампование листьями, *«Летят перелетные птицы»*, *«Лес, точно терем расписной»*, *«Яблоня с яблоками»*, *«****Осень – щедрая пора****»*

Лепка: *«За грибами в лес****осенний****»*, *«****Осеннее дерево****»*, *«Ветка рябины»*

Аппликация: *«****Осенний ковер****»*, *«Аппликация из****осенних листьев****»*,

Конструирование: *«Грибок»*, *«****Осенний лист****»* *(из бумаги)*

Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая****осень****»*, И. И. Левитан *«Золотая****осень****»*, Г. Мясоедов *«****Осенний пейзаж****»*, В. Поленов *«Золотая****осень****»*,

Физическое развитие Подвижные игры: *«Белкины запасы»*, *«Раз, два, три – названный лист бери»*, *«У медведя во бору»*, *«Перелет птиц»*, *«Гуси»*, *«Филин и пташки»*, *«Поедем в лес»*, *«Вершки и корешки»*, *«Совушка –сова большая голова»*, эстафета *«Собери****осенний букет****»*.

Физкультминутки: *«Аист»*, *«Капуста»*, дыхательная гимнастика *«Ветерок»*,пальчиковая гимнастика: *«Вышел дождик погулять»*, *«Здравствуй,****осень золотая****»*, *«****Осень****»* и др.

Досуг: - Праздник **осени***«****Осенняя сказка****»*

- викторина *«****Осенние забавы****»*

- выставка поделок: *«****Разноцветная осень****»*.

Взаимодействие с родителям:- Консультации: «Закаливание, профилактика простудных заболеваний, *«Профилактика гриппа»*

- Папки-передвижки: *«Золотая****Осень****»*,

- Памятки: «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в **осенний период**», *«****Осенние пословицы****»*.

- Сбор природного материала

- участие в выставке *«****Разноцветная осень****»*

- помощь в **подготовке к празднику***«****Осенняя сказка****»* *(изготовление атрибутов, костюмов, разучивание стихов, песен, частушек)*;

Перспективный план реализации **проекта**.

III. Подведение итогов **проекта**.

1. Продукт **проектной деятельности**:

- выставка *«****Разноцветная осень****»*, *«Аппликация тарелка с овощами»* *«****Осенний лес****»*, коллективная работа *«Волшебные листопад»*, коллективная работа *«Грибная поляна»*.

2. Анализ результатов работы.

В ходе реализации **проекта у детей**:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к **проектной деятельности**, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.

1 неделя

День Утро Вечер

1. день Беседа об **осени**.Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы **осени**. Познакомить с народными названиями **осенних месяцев**. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.

Занятие по ФЦКМ *«Деревья – наши друзья»*.Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу. Пальчиковая гимнастика *«Листья»*.Цель: развитие мелкой моторики пальцев и рук.

П/И *«Солнышко и дождик»*.Цель: производить действия по сигналу воспитателя.

2. день Дидактическая игра «Что изменилось (да или нет?Цель: Закреплять знания детей о приметах **осени**.

НОД по рисованию *«****Осеннее дерево****»*.

Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования (печать листьями, закрепить у детей умение подбирать краску характерную для окраски листьев в **осеннее время**, развивать творчество, воображение, фантазию, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию и любовь к природе. Чтение художественной литературы.Цель: Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к поэзии.

Физкульминутка *«Листопад»*.Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

3. день Наблюдение за листопадом.Цель: Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*.Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. Рассматривание сюжетной картины И. Левитан *«Золотая****осень****»*.Цель: Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту **осенней природы**, пробуждать у детей добрые и светлые чувства. Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями.

4. день Пересказ произведения К. Ушинского *«Спор деревьев»*.Цель: упражнять детей в пересказе, передавая текст точно, последовательно; развивать память, мышление; воспитывать умение слушать

НОД по лепке *«Корзина с грибами»*.Цель: Расширить знания о грибах.

Способствовать развитию речи.

Учить отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитывать внимание. Конструирование из бумаги *«****Осенний лист****»* в технике *«оригами»*.Цель: Познакомить детей с изготовлением новой поделки.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Развивать мелкую моторику рук.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать глазомер при работе с бумагой.

Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

5. день НОД по аппликации *«Огурцы и помидоры лежат на тарелках»*.Цель: закрепить знания детей о помидоре и огурце.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин *«Овощи и фрукты»*.Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии *«магазин»*, а также знания об овощах и фруктах.Работа в книжном уголке: отгадывание загадок об **осени**.Цель: Учить детей отгадывать загадки.

Физкульминутка *«Клен»*.Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Просмотр мультфильма *«****Осенние корабли****»*.Цель: доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.

План работы над **проектом**

2неделя

День Утро Вечер

1.день Беседа на тему: *«Съедобные и несъедобные грибы»*.Цель: Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы.

Пальчиковая гимнастика *«****Осенние листья****»*.Цель: развитие мелкой моторики пальцев и рук.

П/И Гуси-лебеди».Цель: Упражнять в беге в прямом направлении. Приучать детей действовать согласно правилам игры. Закрепить умение имитировать действия птиц.

2. день Дидактическая игра *«Доскажи словечко»*.Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

НОД по рисованию *«Золотая****осень****»*.Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой **осени**, передавать ее комфорт. Закреплять умение рисовать **разнообразные деревья**, используя **разные цвета для стволов***(темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый)* и приемы работы кистью *(всем ворсом и концом)*.Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Просмотр мультфильма *«Дядя Миша»*.Цель: доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.

3. день Заучивание стихотворения Н. Егоровой *«Листопад»*.Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть **осенней природы**, чувствовать, понимать и воспроизводить **образный язык стихотворения**; развивать эстетическое восприятие литературных произведений; воспитывать любовь к окружающей природе

НОД по лепке *«Витамины в корзине»*.Цель: учить лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Физкультминутка *«****Осенью****»*.Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Выставка детского изобразительного творчества по теме: *«****Разноцветная осень****»*.

4. день Дидактическая игра *«Овощи - фрукты»*.Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

НОД по аппликации *«****Осенний ковер****»*.Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, композиции. Физкульминутка *«Грибы»*.Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Подвижная игра *«Листопад»*.Цель: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.

5. день Сюжетно-ролевая игра *«Путешествие в лес»*.Цель: Закрепить знания об окружающем мире и о труде водителя.

Викторина на тему: *«****Осень золотая****»*.Цель: обобщить знания детей об **осени**.

**Занятие по познавательному**

**развитию в старшей группе**.

Тема: «**Листопад**, **листопад**,

**листья жёлтые летят**».

Цель: Формирование умений различать изменения в погодных явлениях осенью.

Задачи:

- **развивать** умение детей замечать изменения в природе, **развивать логическое мышление**;

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы об осени, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций об осени, рисование

осенних деревьев, наблюдения за изменениями в природе, беседы, заучивание стихотворений и песен на осеннюю тематику.

Материал и оборудование: картинки, трафареты **листьев**, аудизапись П. И. Чайковского "Времена года".

## Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка.

Воспитатель:

вижу, что он чем-то встревожен. Давайте узнаем, что случилось?

Незнайка:

Здравствуйте, ребята!

Дети:

Здравствуй, Незнайка!

Незнайка:

Ребята, я был у вас летом. Было очень тепло, кругом цвели цветы, зеленели деревья и кусты. Сегодня я с трудом узнал знакомые места. Всёизменилось вокруг: **листья** на деревьях меняют цвет, становятся **жёлтыми**, красными, а налетит ветерок и они падают на землю, покрывая её ковром из **листьев**.

Дни стали короче,

Длинней стали ночи.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Дети:

Ну конечно, осенью.

Незнайка:

Я совсем ничего не знаю об этом.

Воспитатель:

Ребята, давайте **познакомим** Незнайку с этим временем года.

У осени есть три месяца. Они не похожи друг на друга.

Какие осенние месяцы вы знаете?

Дети:

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель:

Осень бывает разная: первые месяцы теплые, а последние - холодные. Солнышко меньше пригревает землю, воздух охлаждается, особенно по ночам. Мы наблюдаем с вами две разные осени. Одна - ранняя. Она радостная, разноцветной **листвой**, богатая урожаем.

Ребята послушайте стих про осень.

Лес,точно терем расписной:

Лиловый, золотой, багряный.

Весёлой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Другая осень - поздняя: грустная, с дождём и снегом, с тяжелыми тучами, коротким днём.

Какую осень мы наблюдаем сейчас?

Дети:

Раннюю, весёлую.

Воспитатель:

Посмотрите как изображали раннюю осень художники.

(Используются картины художников: И. И. Левитана "Золотая осень", И. С. Остроухова "Золотая осень". Звучит отрывок произведения П. И. Чайковского "Времена года".

Воспитатель:

Ребята, давайте немного поиграем. *(Дидактическая игра "Летние и осенние признаки природы")*.

На наборном полотне расположены карточки с признаками осени и лета. Назовите и уберите те из них, которые относятся к осени.

Дети:

Дождь, **жёлтые листья**, падающие **листья**, осенняя одежда.

Воспитатель:

А ещё Незнайка, о приметах осени, наши ребята выучили стихотворение.

Дети:

"Приметы осени. "

1 ребёнок: Осень подойдёт неслышно,

Тихо встанет у ворот.

В огороде **листик вишни**

На дорогу упадёт.

Это первая примета,

Что у нас уходит лето.

2 ребёнок:

Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их накроет тень,

Станет пасмурной река.

3 ребёнок:Третья верная примета:

Осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны

Лягут белые туманы.

А потом уж жди, не жди

Моросящие дожди

Пеленой затянут просинь,

Значит, наступила осень.

Воспитатель:

Молодцы ребята, много осенних примет вы знаете!

Ребята, я приглашаю вас вместе с Незнайкой погулять под дождём.

Физминутка. *«Осенний дождь»*.

Вдруг закрыли небо тучи, *(Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки)*

Начал капать дождь колючий

Долго дождик будет плакать,

**Разведет повсюду слякоть***(Приседают, держат руки на поясе)*

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги. *(Ходьба на месте, высоко поднимая колени)*.

Воспитатель:

Ребята, как называется самое красивое время осени?

Дети:

Золотая осень.

Воспитатель:

В это время все деревья и **кустарники** наряжаются в самые яркие разноцветные наряды.

Незнайка:

А я принёс вам в корзинке осенние подарки. Отгадайте загадку.

"С деревьев сыплются монетки

От сильного дождя и ветра.

Я подниму десять монет

И соберу большой букет. "

Дети:

Осенние **листья**.

Незнайка:

*(Показывает разноцветные****листья с разных деревьев****)*

Почему же **листья** желтеют и опадают осенью? Вот это мне не понятно.

Дети:

Потому что солнце светит меньше, дни становятся короче.

Воспитатель:

Это явление бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают **листву**.

Что это за явление?

Дети:

**Листопад**.

Воспитатель:

Очень красиво, когда в сухую солнечную погоду, кружась в воздухе, словно танцуя, плавно опускаются на землю **листочки**, покрывая её разноцветным ковром.

Об этом Катя хочет прочесть стихотворение В. Вировича "**Листопад**".

Ребёнок:

"**Листопад**, **листопад**,

**Листья жёлтые летят**.

**Жёлтый клён**, **жёлтый бук**,

**Жёлтый в небе солнца круг**.

**Жёлтый двор**, **жёлтый дом**.

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит осень - не весна. "

Незнайка:

А со всех ли деревьев опадают **листья**?

Дети:

Нет, ель и сосна всегда зелёные.

Воспитатель:

Как называются эти деревья? И почему?

Дети:

Хвойные. У них вместо **листьев иголочки - хвоя**.

Незнайка:

А я видел хвойное дерево совсем **жёлтое**. Что это за дерево?

Дети:

Это **лиственница**. У него хвоя мягкая как **листочки**. Это дерево на зиму сбрасывает свои хвоинки.

Воспитатель:

Мы с вами знаем, что у каждого дерева и **кустарника свои листочки**. Я предлагаю вам поиграть в хороводную игру "Лети, **листок**, ко мне в кузовок".

(У детей в руках **листья с разных деревьев**. Дети заводят хоровод и напевают.) Выбранный ведущий выходит на середину круга с корзиной и с изображением определённого дерева и говорит: "С такого дерева **листок**, лети в мой кузовок". Ребята, в руках которых **листочки с данного дерева**, подбегают и кладут их в корзину. Водит тот, кто первым без ошибки узнал дерево и опустил свой **листок в корзину**.)

Воспитатель:

Молодцы ребята, вы хорошо знаете деревья и их **листочки**!

Незнайка:

Вы мне рассказывали, что летом у людей много хлопот. А чем же занимаются они осенью? Дети по сюжетным картинам "Труд людей осенью" рассказывают Незнайке о труде людей.

Воспитатель:

А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Вам придется изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами, движениями. *(Дети собираются в круг)*.

Задание 1. Покажите, что стало холодно *(дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы)*.

Задание 2. Покажите, что идёт холодный дождь *(дети "открывают зонтики", поднимают воротники, прячутся под крышу)*.

Задание3. Покажите, что дует сильный ветер *(дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками)*.

Задание 4. Изобразите **листопад***(дети бегают, кружатся, приседают)*.

Воспитатель:

Молодцы, вы очень точно всё изобразили.

Воспитатель:

Осенняя погода очень изменчива. Это время года нам дарит много радостных и не очень радостных сюрпризов.

Незнайка:

А давайте поиграем в игру "Хорошо - плохо".

Перед вами осенние **листочки**. Вы будете собирать их в корзинки. В **жёлтую - со словами**: "Осень - это хорошо…" (потому что красивые разноцветные деревья, опавшие **листья шуршат под ногами**, мы ходим в лес за грибами, а в синею корзинку - "Осень - это плохо…" (потому что много хмурых дней, идут холодные дожди, нельзя долго гулять, можно промочить ноги и заболеть и т. д.). *(Дети складывают****листочки согласно словам****.)*

Воспитатель:

Мы видим, что в обеих корзинах **листочков поровну**. В осеннее время года есть и хорошее, и плохое. Но мы любим это время за красоту и щедрые дары.

Воспитатель:

Я вижу, что вы очень много знаете об осени, а сейчас, я хочу узнать какие вы внимательные. Поиграем в игру "Что перепутал художник". Незнайка помогай ребятам.

Посмотрите на картинку с осеннем сюжетом, но там допущены ошибки. Назовите, чего не может быть осенью?

Вы молодцы, вы очень внимательные!

Незнайка:

Спасибо ребята. Я много узнал интересного о периоде осени. Теперь я знаю, что происходит с **листочками на деревьях и кустарниках**. По опавшим **листочкам**, я смогу найти дерево, с которого их унёс ветер. Я узнал, какие изменения происходят в природе осенью и сколько у людей забот в это время года. Теперь я смогу рассказать своим друзьям много интересного про осень.

До свидания ребята!

# Конспект прогулки в подготовительной группе на тему «Листопад, листопад, листья жёлтые летят…»

# Цель: формирование у ребенка начал экологической культуры -базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес к природным явлениям и заботливое отношение к ним;

Развивающие задачи: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать простейшие причинно-следственные связи,выявлять особенности приспособления растений к зиме: развивать память, внимание, речь;

Обучающие задачи: уточнить представления детей об осенних изменениях в природе *(уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц)*; продолжать наблюдения за осенними явлениями в природе.

1. Если на деревьях **листья пожелтели**,

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмуро, часто дождик льется,

Это время года осенью зовется.

Дети, какое сейчас время года?

-Отгадайте загадку, о чем она?

Слетают с ветки

Золотые монетки. *(****Листья****)*

-А как называется явление, когда с деревьев опадает **листва***(****листопад****)*

Осень в гости к нам пришла и с собою принесла

Что? Скажите наугад? Ну, конечно…. *(****Листопад****)*

-Кто знает, почему осенью с деревьев опадает **листва**?

-Ответы детей: Осенью прекращаются поступления влаги из почвы у деревьев, а **листьям ее надо много**, воды стало меньше, **листья желтеют**, сохнут и опадают.

-Мы с вами знаем много стихов об осени, **листопаде**.Давайте их вспомним:

«Улетает наше лето,

**Листья сыплются дождем**»

«Осень. Обсыпается наш белый сад.

**Листья** пожелтевшие по ветру **летят**;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин

Кисти ярко –красные вянущих рябин.» *(А. Толстой)*

«Ветер **листья осыпает**

И под ножки нам кладет».

«Закружила осень рыжие метели,

Золотые **листья с кленов полетели**,

Закружился **листьев пестрый хоровод**.

Заблестел на лужах первый тонкий лед».

II. В народе наблюдая за **листопадом**, примечали, какой будет зима.

Послушайте,эти приметы:

«Если в октябре **лист** с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима».

-Обратите внимание на березу, следуя примете, какая будет в этом году зима? Как вы думаете?

-А вот еще одна примета:

«Если в начале октября **лист** с березы не упал- снег ляжет поздно».

-Еще раз посмотрите на березу и сделайте свои выводы.

III. Дидактическая игра *«Расскажи без слов»*.

Цель:

закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, развивать творческое воображение, наблюдательность.

## Ход игры:

Дети в кругу,воспитатель предлагает им изобразить ряд осенних явлений мимикой или жестами:

-Стало холодно- Дети ежаться, греют руки, кутаются, надевают шапки, шарфы.

Осеннее настроение- Дети показывают мимикой, опуская вниз уголки рта.

-Идет дождь- дети открывают зонты, руками показывают, как капает дождь.

**-Листопад- Дети машут руками**, кружатся.

IV. Дети, а какие деревья растут у нас на участке *(клен, береза, рябина, черемуха)*

Посмотрите внимательно, где они находятся у нас на участке и поиграем.

Подвижная игра *«К названному дереву, беги!»*

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева

Ход игры: водящий называет дерево, все дети внимательно слушают, затем бегут к названному дереву. Водящий следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, выбывает из игры.

V. Воспитатель предлагает осмотреть детям участок и всем вместе убрать его, используя имеющийся инвентарь *(перчатки, грабли, ведра, мешки)*.

VI. Свободная деятельность детей.

# Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы «Листопад, листопад»

Цель: Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, через нестандартные приемы изобразительной **деятельности**.

Задачи:

Закрепить представление об осенних явлениях природы о **листопаде**, о его роли в жизни растений.

Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени. *(Золотая парча, лимонная желтизна, багряный)*.

Развивать воображение, творческое мышление и фантазию.

Воспитывать аккуратность при работе с разными материалами *(****листьями****)*.

Используемые методы: Словесный, наглядный, икт, поощрение, игровой.

Интеграция областей: Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

## Ход занятия

Ребята, кто из вас был в осеннем лесу?

Ответы:

Что вы там видели?

Дети:

Я тоже гуляла осенью в лесу, что я могла там **видеть**? Как вы думаете?

Отгадайте мою загадку.

Кленовый, дубовый, осиновый **лист**

Дружно за руки взялись.

Закружились, понеслись.

Пожелтел и лес, и сад.

Вы узнали … *(****Листопад****)*

Ребята, как же называют такую пору осени, когда все деревья и кусты окрашены в разноцветные наряды.

Дети: Золотой осенью.

Почему же золотую осень называют порой **листопада**?

Почему деревья сбрасывают **листья**? Как бы вы рассказали об этом, своим сестренкам и братишкам.

*«Мнеморяд»*

Дети: Летом солнце светит долго света дает много, и поэтому **листья зеленые**. Осенью дни холодные, пасмурные, солнце светит мало и зеленое вещество хлорофилл не может образовываться. Вот поэтому изменяется цвет **листьев**. Они становятся золотисто-желтыми, красными, оранжевыми.

**Листья** опадают готовятся к зиме, к долгому зимнему сну.

Ребята, вы хотите пойти на прогулку в осенний лес, и посмотреть, как художница-осень раскрасила все деревья и кусты в самые яркие краски.

Дети: Да.

Друг-друга за руки возьмем и шлепая по лужам, гулять по лесу пойдем. *(Дети берут друг- друга за руки и высоко поднимая колени шагают)*.

Показ презентации

Появился первый слайд.

Как прекрасен осенний лес! Какие деревья можно **увидеть в лесу**?

Д/игра *«Один много»*

Дети: Дубы, березы, липы, сосны, ели, клены, рябины.

Какие деревья вы видите?

Дети: Березы и клены.

В какой цвет покрасила их осень?

Дети: Березы в желтые наряды, а клены лимонной желтизной.

Какое дерево вы видите?

Дети: Осину.

Как осень разукрасила **листья осинок**?

Дети: В багряный цвет, стал осинник весь ярко-красный. Весь как огонь горит. **Листья** похожи на спелые яблоки.

Какое дерево стоит посреди поляны?

Дети: Дуб-богатырь.

Как осень одела старца?

Дети: **Листья** дуба светло коричневые. Стоит, густой **листвой потряхивает**.

Следующее дерево.

Дети: Липы, ветви вниз опустили. Осень одела им наряд из золотой парчи.

Все деревья и кусты разукрасила осень по-своему, по-осеннему. Кого в желтый наряд, кого в ярко- красный.

Посмотрите ребята одни только сосны да ели по-летнему темно-зеленые.

Дети: У елок ведь иглы, а не **листья**, их не разукрасишь.

Ребята почему елочки кажутся темными осенью?

Дети: Зеленая хвоя елок кажется темной на фоне желтой, пестрой **листвы деревьев**.

После слайдов.

Дети посмотрите, ветерок принес нам **листочки**, давайте посчитаем их.

Д/игра *«Сосчитай****листья****»*

*(на полу)*

Разделитесь на две команды. Постройтесь в две шеренги. Ваша команда будет считать дубовые и березовые **листья**, а ваша кленовые и осиновые.

Сколько дубовых **листочков**?

Сколько березовых?

Раз, два, три, цифру из шнурка покажи. Знаки < >.

Каких **листочков больше**?

Физкультурная пауза с **листочками**.

**Мы-листочки Стоят свободно**, руки вверх

Мы **листочки Покачивание**

Мы осенние **листочки**

Мы на веточке сидели

Ветер дунул- полетели Разбегаются

Мы летали, мы летали Бегают, кружатся.

А потом летать устали

Перестал дуть ветерок-

Дружно сели все в кружок Приседают на корточки.

Ветер снова вдруг подул Вновь разбегаются,

И **листочки** быстро сдул помахивая руками

Все **листочки** полетели Красиво сели на корточки

И на землю тихо сели опустили головы.

После физкультурной минутки:

Какие красивые осенние **листочки**. Как мы можем сохранить красоту **листопада**?

Дети: Сделать гербарий, нарисовать.

Давайте соберем с собой самые красивые **листья и нарисуем их**. Дружно за руки возьмемся и вернемся в д/сад.

Перед вами краски, кисти, **листья**. Пусть каждый нарисует свой **листопад**, и подарит свою работу сестренкам и братишкам?

Показываю *«образец»*, выполненный с помощью отпечатка **листьев**. Сначала нужно выбрать понравившиеся **листья**. Разложить на **листе бумаги**, посмотреть, как это будет. Затем приступить к работе. Наносим на яркую сторону **листа гуашь**, положить его красочной стороной на чистый **лист бумаги**. Накрываем другим **листом** бумаги и проглаживаем его рукой. Снимаем бумагу и **лист** – у нас получился красивый отпечаток **листьев**. Дети под спокойную мелодию А. Петрова рисуют **листопад** в технике отпечаток **листьев**. Какой красивый **листопад у нас получился**! Осталось вставить работы в рамки.

Ребята, где мы сегодня были?

Что вам больше всего понравилось?

Что было труднее всего?

**Конспект детской лаборатории «Листо-листо-листопад»**

**(старшая группа)**

**Пояснительная записка.**

Конспект составлен в технологии «Ситуация» и представляет режимный момент, неразрывно связанный с предыдущей и последующей деятельностью детей в течение первой половины дня. Дети плавно переходят от одного вида активности к другому, не замечая, что познают новое и интересное для своего развития, решая познавательные задачи, любуясь красотой осенней природы.

**Предварительная работа:** занятие по развитию речи «Художник Осень», прогулка «Осень на участке детского сада», опыты «Строение листьев», «Как листья дышат», тематические беседы об осени, наблюдения, чтение х/л (сказки К. Д. Ушинского «Пчела и мухи», Н. М. Грибачева "Рыжие листья", Н. И. Сладкова "Осень на пороге", В. В. Бианки "Лесная газета. Осень", И. С. Соколова-Микитова "Лес осенью" и др.), рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень», «Дубовая роща. Осень», И. Е. Репина «Осенний букет», И. Бродского «Опавшие листья», просмотр м/ф («Лунтик.  Желтый лист», «Сказка про чужие краски», «Осень наступила»).

**Цель:** углублять и конкретизировать представления о живой и неживой природе осенью, расширять знания о состоянии деревьев и кустарников осенью, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями и объектами, исследовать природное явление-изменение окраски листьев осенью, листопад; развивать любознательность, обогащать словарный запас, воспитывать желание делиться мыслями с окружающими, любовь к сезонной красоте родной природы.

**Материал:** конверт с письмом от Незнайки, кусочки белой ткани 10x10 см по количеству детей, лупы, бумажные листья разной окраски (полностью зеленые, начинающие желтеть и другие – красные, желтые, лиловые…) – около 30 шт.

**Ход образовательной ситуации:**

1. Введение в ситуацию.

 На занятии художественным творчеством по теме «Осенние листья (краски осени)» дети рисуют яркие, пестрые осенние листья. В приемной группы оформляется выставка детских работ. Дети рассматривают и анализируют рисунки товарищей, затем приступают к другим видам деятельности, предусмотренным воспитателем в соответствии с планированием. Наступает время подготовки к прогулке, дети выходят в приемную. Воспитатель обращает внимания детей на то, что среди их рисунков появился конверт. Педагог удивляется, спрашивает у детей, не знают ли они, откуда появилось письмо, и кто его прислал?

Читает адрес на конверте, выясняют, что письмо адресовано им. Педагог читает. Пишет Незнайка: он не понимает, что происходит: зеленые листья вдруг становятся разноцветными и падают на землю. Обращается к детям с просьбой объяснить ему, что случилось в природе.

Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они помочь Незнайке.

Смогут это сделать?

Предлагает выйти на прогулку и найти ответы на вопросы Незнайки.

2. Актуализация знаний и умений.

- Какая осень сейчас на улице? (Золотая осень). Дети знают, что в осени различаются три ярких периода: ранняя, золотая и поздняя. Почему сейчас ее называют золотой? (Потому что много желтых листьев). Вспомним стихотворение «Листопад» и изобразим его движениями.

Игровое упражнение «Золотая осень».

Листопад, листопад,

Осыпается наш сад.

(Широко расставленные ладони медленно раскачиваются из стороны в сторону),

Листья желтые летят,

опускаются сверху вниз.

Под ногами шелестят.

(Наклон).

Желтый клен и желтый дуб,

(Правая ладонь указывает направо, левая – налево).

Желтый в небе солнца круг,

(Двумя руками рисовать круг над головой.

Правая ладонь указывает направо, левая – налево).

Желтый двор и желтый дом –

Вся земля желта кругом.

(Покружиться вокруг себя.

Правая ладонь указывает направо, левая – налево).

Желтизна, желтизна,

Значит, осень к нам пришла.

(Приветствующий наклон с вытянутой вперед рукой).

- Давайте пройдемся по участку детского сада, подышим осенним воздухом и полюбуемся красотой золотой осени. Посмотрите, дети, как изменилась природа по сравнению с летом. (Листва на деревьях и кустарниках, трава изменили цвет, цветут осенние цветы, дует ветер, небо бывает затянуто тучами, солнце уже не поднимается так высоко над горизонтом, как летом и т. д.). Почему летом все растения были покрыты зелеными листьями, травы тоже были зеленого цвета? (Летом в листьях содержится особая зеленая краска. Это она придает листве зеленый цвет. Эта краска любит яркое летнее солнце и не тускнеет. Солнце светит долго, поздно садится, листья хорошо прогреваются и зеленеют во всю красу. Зеленый цвет очень полезен для зрения. Человеку необходимо смотреть вдаль на зеленые леса, поля, чтобы глаза «отдыхали. Летом листья были свежие, сочные, упругие, их трудно было оторвать от ветки. В них, как и во всех растениях содержалось много воды).

- Но что же изменилось с наступлением осени?

Дидактическая игра «Закончи фразу».

Дети становятся в круг. Воспитатель говорит начало фразы и бросает мяч кому-либо из детей. Ребенок заканчивает ее. Воспитатель хвалит детей.

- Я буду начинать фразу, а тот, кому я брошу мяч – заканчивать.

(Ответы в скобках примерные и отражают общую логику возможных высказываний детей).

- Летом солнце светит ярко и долго, а осенью…(тускло, коротко).

- Дни становятся короче, а ночи…(длиннее, холоднее).

- По ночам часто бывают…(морозы), а по утрам… (туманы).

- Часто идут затяжные (моросящие дожди).

- Солнце уже не прогревает…(землю своими лучами).

- Земля осенью…(остывает, охлаждается).

- Вода в почве…(сильно охлаждается, деревья не могут ее «пить»).

- Воздух теперь…(морозный, прохладный, свежий).

- Часто идут дожди, но они…(холодные, от них растения не растут).

- Растения и животные готовятся к наступлению…(зимы, холодов, морозов).

3. Затруднение в ситуации.

- Молодцы, ребята! Вы уже много знаете об осенних изменениях в природе. А теперь закончите вот такие фразы («читает письмо Незнайки»):

- Осенью листья меняют цвет, потому что…

- Лист с дерева легко отрывается, потому что…

- Вы смогли закончить эти фразы? (Нет). Почему не смогли? (Не знаем, почему это происходит).

-Что нужно сделать, если чего-либо не знаешь, а хочешь узнать?

-У кого вы можете спросить?

4. «Открытие» нового знания.

- Мы проведем эксперименты и выясним, почему листья осенью меняют цвет и облетают с веток.

Экспериментирование.

Опыт «Легко ли оторвать листок?»

Воспитатель наклоняет ветку кустарника или дерева (например, американского клена), на котором есть еще зеленые листья, предлагает детям аккуратно оторвать по одному зеленому, а потом – желтому листочку.

- Какой листок легче оторвался – желтый или зеленый? (Желтый). Почему? (Ответы детей). Там, где листок прикрепляется к ветке, на кончике черенка, осенью появляется перегородка - пробка. Летом ее не было и листья прочно держались. Но сейчас она отделяет черенок от ветки. Только подует ветер и оторвет лист, унесет, закружит. Хотите увидеть эту перегородку? (Да). Вывод: легче отрывается желтый лист.

Опыт «Почему лист легко отрывается осенью от ветки?»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть с помощью луп основания черенков зеленого и желтого листьев.

- На каком из листьев вы увидели перегородку? (На желтом). Верно, именно желтые листья готовы оторваться от дерева, поэтому они и опадают осенью. Это явление называется «листопад». Вывод. Листок легко отрывается от ветки, потому что на конце черенка образуется пробка.

Опыт «Ищем краску Художника Осени».

Воспитатель предлагает детям разложить желтые и зеленые листья на два подноса, раздает каждому кусочек белой ткани.

- Сложите ткань пополам. Вложите внутрь зеленый листок. Хорошо потрите ткань между пальцами. Раскройте ткань. Что осталось на ткани? (зеленая краска). Летом я вам уже рассказывала про эту краску. Она называется «хлорофилл». Хлорофилл – не просто красивая краска, он все лето трудился, «готовил пищу» для дерева из таких продуктов: воздуха и воды с помощью света. Но вот наступает осень. Деревьям не хватает солнечного света и тепла, их корни не могут «пить» холодную воду из почвы. Как будто срабатывает выключатель и зеленый цвет в листьях «выключается», исчезает.

Но зато теперь становятся видны другие краски. Они были в листьях все лето, прятались за сильным хлорофиллом. А теперь мы можем любоваться ими. Какие вы видели листья? (желтые, красные, лиловые, фиолетовые, багряные, коричневые). Значит, именно такой краски в них больше всего.

- Теперь можете сказать, где Художник Осень берет краски? (Они находятся в листьях все лето, а осень помогает их увидеть, потому что «стирает» зеленую краску).

Вывод: в листьях содержатся разные краски, но летом больше всего зеленой (хлорофилла), поэтому другие цвета листьев можно увидеть только осенью, когда зеленый цвет «выключается».

5. Включение нового знания в систему знаний.

Подвижная игра «Осенние деревья».

Дети делятся на команды по три человека (Дети в командах берутся за руки, ребенок в центре изображает дерево, двое других – листья). Ведущий (воспитатель) произносит слова, играющие выполняют соответствующие действия:

Летом дерево стоит,

Лист зеленый шелестит,

Но приходит осень в сад,

Листья улететь хотят.

Дует легкий ветерок,

Оторвался черенок!

Листья с веток сорвались,

Закружились, понеслись!

Только ветер перестал,

Листик сразу вниз упал!

Дети изображают дерево с листьями (летом).

Дети, изображающие листья, машут свободными руками.

«Листья» отрываются от «веток» -

дети бегают по площадке, изображая листопад.

Дети садятся на корточки – «листва опала на землю».

Игра повторяется несколько раз.

Игровое упражнение «Какой краски больше?»

На территории участка воспитатель раскладывает разноцветные бумажные листья – (полностью зеленые, начинающие желтеть и другие – красные, желтые, лиловые…) и объясняет игровую задачу: дети произвольно гуляют по участку под звуки бубна. Как только бубен замолкает, воспитатель произносит задание: найти один лист нужного цвета и поднять с земли.

-Раз-два-три! С хлорофиллом лист бери! (зеленый).

-Раз-два-три! Лист с пробкой в черенке бери! (любой, кроме зеленого).

-Раз-два-три! Осенний лист бери! (Возможны варианты, каждый из которых будет правильным – любой лист, т. к. не все листья осенью пожелтели, либо все, кроме зеленого).

-Раз-два-три! С летней краской лист бери! (зеленый).

-Раз-два-три! Лист желтеющий бери! (начинающий желтеть)

-Раз-два-три! Самый красивый лист бери! (любой понравившийся).

Если ребенок быстро реагирует, справляется с заданием быстро, то забирает лист себе. В конце листья у каждого подсчитываются, отмечаются дети, собравшие листьев больше других.

6. Итог занятия.

  Дети собираются возле воспитателя.

- Кому мы сегодня помогали?

- Смогли помочь?

- Почему нам удалось помочь…?

Информационный, исследовательско – творческий проек

«Осень разноцветная»

Срок реализации две недели.

Проект составила и провела воспитатель старшей группы Пономарева Жанна Васильевна