**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ДУБРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 7 « ТОПОЛЕК »**

Согласовано: Утверждаю:

На педагогическом совете Заведующий МБДОУ

Протокол №1 « Дубровский ДС »

«31» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Всяченкова

Приказ №38 от31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию**

**на 2023-2024 учебный год**

.

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка к образовательной области «Познавательное развитие» по основной образовательной программе ДОУ……………………………………………..3-4

1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы…………………..............................4-8

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы………………………………..8-9

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста…………………………………………………………........................................9-12

1.4.Планируемые результаты освоения программы……………………………………...13

**II.Содержательный раздел**

2.1.Особеннности организации образовательного процесса…………………………14-16

2.2.Календарно-тематическое планирование…………………………………………17-18

2.3.Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»…………………………………………………..19-27

2.4.Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»………………………………………………….......28

2.5.Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников………………………………………………………...................................29

2.6.Технологии опирающиеся на индивидуальный опыт личности…………………….30

**III.Организационный раздел**

3.1.Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………...................................31

3.2.Национально-региональный модели, формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»………………………………………………………………………………...32-40

3.3.Мониторинг освоения образовательной области «Познавательное развитие»………………………………………………………………………………...40-48

3.4. Материально-техническое обеспечение…………………………………………..49-64

3.5. Программное методическое обеспечение…………………………........................64-65

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Дубровский ДС» для детей младшего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по познавательному развитию, и направленана создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3.Самостоятельная деятельность детей

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – познавательному развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

**1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений**

***Цель:*** Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи ФЭМП:**

1. Формировать представление о числе
2. Формировать геометрические представления
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**)**
4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Развивающие задачи:** развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Принципы исследовательского обучения**

* ориентации на познавательные интересы детей (исследо­вание — процесс творческий, творчество невозможно на­вязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска ин­формации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обу­чения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значи­мых для ребенка**:

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предвари­тельные выводы и обобщения (противоречие — ядро про­блемной ситуации — в данном случае возникает в резуль­тате столкновения различных мнений, выдвинутого пред­положения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

* подведение детей к противоречию и предложение самосто­ятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же во­прос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных по­зиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обосно­вание, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточны­ми или избыточными исходными данными, неопределен­ностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным време­нем решения и т.д.)

**Ознакомление с предметным окружением.**

**Развивающие задачи:** ознакомление с предметным миром (название, функция, название, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

**Развивающие задачи:** ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любови к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

**Развивающие задачи:** ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Процесс познавательного развития детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации познавательного развития детей:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

**1.3.Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика детей раннего возраста от 1года до 3 лет***

В раннем возрасте (от 1 года до 3х лет) дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

***Возрастная характеристика, контингента детей 3 лет***

Для детей 3 летнего возраста игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

***Возрастная характеристика, контингента детей 4 лет***

*В развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

***Возрастная характеристика, контингента детей 5 лет***

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

***Возрастная характеристика, контингента детей 6 лет***

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

***Возрастная характеристика, контингента детей 7 лет***

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**2.1.Особенности организации образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН.

**Модель образовательного процесса**

*Комплексно-тематическая модель*

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

*Предметно-средовая модель.*

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**2.2.Календарно-тематический план недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 3 | «Урожай» |
| 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(*+*птицы, насекомые) |
| 2 | «Я – человек» |
| 3 | «Народная культура и традиции» |
| 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | Мониторинг |
| 3 | «Здоровей-ка» |
| 4 | «День матери» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2 | «Город мастеров» |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| 2 |
| 3 | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Профессии» |
| Февраль | 1 | «Национальный праздник Шагаа» |
| 2 | «Азбука безопасности» |
| 3 | «Наши защитники», «Транспорт» |
| 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Междунароный женский день» |
| 2 | «Миром правит доброта» |
| 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3 | «День земли», «Встречаем птиц» |
| 4 | «Мониторинг» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| 2 | «День победы» |
| 3 | «Лето» |
| 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

**2.3.Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование образовательной деятельности в 1 младшей группе** | | | |
| **месяц** | **Неделя** | **ФЦКМ** | **Конструирование** |
| сентябрь | 1 | Адаптационный период. Тема «Путешествие по комнатам» |  |
| 2 | Игра «Раздувайся мой шар» |  |
| 3 | Тема «Кукла Маша в гостях» | Тема: Бумажная лягушка. (стр.55, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 4 |  | Тема «Кроватка для неваляшки» стр.54-56 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| октябрь | 1 | Тема «Любимые игрушки» стр.40-41 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |  |
| 2 |  | Тема «Построим будку для собачки» стр.68 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| 3 | Тема «Кошка с котятами» стр.65 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |  |
| 4 |  | Тема «Заборчик для уточки» стр.61 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| 5 |  | Тема «Кровати для неваляшки» стр.54 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| ноябрь | 1 |  | Тема «Превращение башни в поезд» стр.94 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| 2 |  | Тема «Игры с конструкторами. Игра «Построим забор»» стр. Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| 3 | Мониторинг |  |
| 4 | Тема «Игра с матрешками» стр.101 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |  |
| декабрь | 1 |  | Тема «Подставка для елочек» стр. 150 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| 2 | Тема «Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой» стр.132 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |  |
| 3 |  | Тема «Санки для зверят» стр. 128 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| 4 | Тема «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки». Знакомство с игрушечной лисой» стр.137 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |  |
| 5 |  | Тема «Лесные жители. Выкладывание елочек из треугольников» стр. 147-148 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе** | | | | |
| **месяц** | **Неделя** | **ФЭМП** | **ФЦКМ** | **Конструирование** |
| сентябрь | 1 | Тема: Занятие 1. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр 10. | Тема «Здравствуйте!» Комплексные занятия, стр.15 |  |
| 2 | Занятие 2. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр11. | Тема «Осенняя одежда». Стр14. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |  |
| 3 | Занятие 3. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр12. |  | Тема «Башенка и лесенка» (стр.56, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 4 | Занятие 4. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр14. | Тема «Чудесный мешочек» Стр.15. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |  |
| октябрь | 1 | Тема «Цветочки». (стр.62. Комплексные занятия) |  | Тема ? |
| 2 | Тема «Колобок». (стр.76. Комплексные занятия) |  | Тема «Конструирование мебели» (стр.97, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 3 | Тема «Красивые воздушные шары». (стр.100. Комплексные занятия) |  | Тема «Конструирование дорожки для колобка» (стр.121, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 4 | Тема «Андрюша и цыпленок». (стр.83. Комплексные занятия) |  | Тема «Дорожки» (стр.83, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 5 | Тема «Зайчата». (стр.93. Комплексные занятия) |  | Тема «Конструирование ворот» (стр.83, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| ноябрь | 1 | Тема «Царевна несмеяна». (стр.96. Комплексные занятия) |  | Тема «Мебель» (стр.109, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 2 | Мониторинг |  |  |
| 3 | Тема «Новогодняя елочка». (стр.128. Комплексные занятия) |  | Тема «Дорожка для колобка перед новым годом» (стр.120, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 4 | Тема «Круг и квадрат». (стр.115. Комплексные занятия) | Тема «Мамы всякие нужны» стр.190 Комплексные занятия |  |
| декабрь | 1 | Упражнение «Зимняя елочка» стр.128, комплексные занятия. |  | Тема «Ворота» (стр.147, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) | |
| 2 | Тема «Елочки» стр.173. Комплексные занятия | Тема «Вешалки зимней одежды» стр. 132. Комплексные занятия |  | |
| 3 | Тема «Новогодняя елочка». (стр.128. Комплексные занятия) |  | Тема «Дорожка для колобка перед новым годом» (стр.120, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) | |
| 4 | Тема «Новогодние цветочки» стр.62. Комплексные занятия |  | Тема «Ворота» (стр.147, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе** | | | | |
| **месяц** | **Неделя** | **ФЭМП** | **ФЦКМ** | **Конструирование** |
| сентябрь | 1 | Тема: Занятие 1. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр 12-13. |  |  |
| 2 | Занятие 2. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр13. | Тема: Расскажи о любимых предметах. Стр18. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметными и социальным окружением. |  |
| 3 | Занятие 3. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр14. |  | Тема: Бумажная лягушка. (стр.55, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| 4 | Тема: Геометрические фигуры (прямоугольник) Комплексные занятия, Н.Е.Вераксы, стр.45 | Тема: Что нам осень принесла? Стр.28. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду |  |
| октябрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.15. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема: Петрушка идет трудиться. Стр.21.О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением |  |
| 2 | Тема: Занятие 2. (стр.17. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) |  | Тема: «Забор для огорода» стр.93. З.Т.Асанова. технологические карты организованной образовательной деятельности |
| 3 | Тема: Занятие 3. (стр.18. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема: «Село, в котором я живу». (стр. 23. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной |  |
| 4 | Тема: Занятие 4. (стр.19. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Мой город» стр.46. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением |  |
| 5 | Тема: Занятие 1. (стр.21. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) |  | Тема «Дом». (стр. 104. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной |
| ноябрь | 1 | Тема: Занятие 2. (стр.23. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «По тропе нашей малой Родины». (стр. 25. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной |  |
| 2 | Мониторинг |  |  |
| 3 | Тема: Занятие 3. (стр.24. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Стр.27. О.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| 4 | Тема: Занятие 4. (стр.25. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Скоро зима!» стр.20. О.А.Соломенникова. Занятие по ФЭЭП. |  |
| декабрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.28. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Богатство природы (вода)». стр.30. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной |  | |
| 2 | Геометрические фигуры. Цифра 5. (стр.138. Компл. занятия, ср.гр.) | Тема «Зимние забавы. Снеговик» стр.170. Компл. занятия по программе «От рождения до школы» |  | |
| 3 | Тема «Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. Подвижные игры» стр. Компл. зан. | Тема «Петрушка - физкультурник». Стр.28. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением |  | |
| 4 | Тема: Занятие 3. (стр.30. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Народная игрушка». стр.33. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности |  | |
| 5 | Тема: Занятие 4. (стр.32. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» стр.157. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе** | | | | | |
| **месяц** | **Неделя** | **ФЭМП** | **ФЦКМ** | **Конструирование** | **Предметное и социальное окружение** |
| сентябрь | 1 | Тема. Занятие №1. И. Помораева, В. Позина, стр 12 | 1. ФЦКМ, РК.   «Детский сад». Окружающий мир, стр17. | Конструирование «Домик с окошком», Компл. зан., стр.44 |  |
| 2 | Занятие 2. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр14. | ФЦКМ, РК. Путешествие. Подготовка к занятиям. «Семья», Окружающий мир, стр.11 | Знакомство с материалами для конструирования. |  |
| 3 | Занятие 3. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр16 | Ознакомление с природой. Беседа о лесе. ОБЖ, стр.18. огонь-друг, огонь-враг. Окруж мир, стр.11. Экол. воспит. стр.33. |  | Предметное окружение. Тема «Опасные предметы», ОБЖ, стр.11 |
| 4 | Занятие 4. Занятие по ФЭМП.  И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр16 | ФЦКМ, РК. «Семейные традиции и хозяйство». Окр. мир, стр.11, Компл.зан., стр.60. | Конструирование. Тема «Дома», Л.В.Куцакова, стр.5. |  |
| октябрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.17. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Ребенок и окружающий мир. «Как выращивают хлеб». Компл.зан., стр.81. |  | Предметное окружение. Тема «Что предмет расскажет о себе», О.В.Дыбина, стр.12. |
| 2 | Тема: Занятие 2. (стр.18. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | ФЦКМ, РК. Ознакомление с окружающим. «Деревья и кустарники нашего двора», Компл.зан., стр.91. | Конструирование. Тема «Машины», Л.Куцакова, стр.13, Компл.зан, стр.80. |  |
| 3 | ФЭМП. Занятие 3. Стр.20. И. А. Помораева. «Образование числа 7». Е. А. Казинцева, стр38. | ФЦКМ, РК. «Домашние животные». Компл зан, стр 107. |  | Социальное окружение. «История моего села». Компл зан, стр112. |
| 4 | ФЭМП. И. А. Помораева. Е. А. Казинцева.  «Счет в пределах 8». Стр23, стр68. | ФЦКМ, РК. Компл зан, стр103.  «Кто хлеб нам растет». | Конструирование. Л. В. Куцакова, стр15-16.  «Машины – эскаватор, кран». |  |
| 5 | ФЭМП. Занятие №2. «Образование числа 9» И.А.Помораева, стр.18, Знаки равно, меньше, больше.Н.Финогенова, стр.61. | ФЦКМ, РК. Окр. мир, стр. Государственные символы Тувы (нац.-региональный компонент) |  | Познавательно-исследовательская деятельность. Тема «Экспериментирование с песком», |
| ноябрь | 1 | ФЭМП. Е. А. Казинцева, стр 93.  «Ориентировка на листе бумаги». |  | Конструирование. Л. Куцакова, стр18.  Воздушный транспорт – самолет, вертолет, ракета. |  |
| 2 | Мониторинг  ФЭМП. Е. А. Казинцева, стр105.  «Дни недели». | ФЦКМ, РК. Ознакомление с природой.  «Для чего зайцам нужны волки». Компл зан, стр116. |  | Познавательно-исследовательское.  Т. Бондаренко, стр 81.  «Экспериментирование с воздухом». |
| 3 | ФЭМП. Е. Казинцева, стр 135.  «Деление квадрата на 2 и 4 части». | ФЦКМ, РК. Формирование ЗОЖ. Т. Г Карепова, стр  «Знай свое тело. Осанка». | Конструирование. Л. Куцакова, стр  «Воздушный транспорт». |  |
| 4 | ФЭМП. Е. Казинцева, стр107.  «Число 10». | ФЦКМ, РК. Компл-тем планир,190  «День матери». |  | Социальное окружение  «В гостях у бабушки Федоры» Компл зан стр 122. |
| декабрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.28. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | ФЦКМ, РК. Ознакомление с природой «Проказы матушки-Зимы», Комплексные занятия, стр.152 | Конструирование. Тема «Роботы», стр |  |
| 2 | ФЭМП. Н. В. Финогенова, стр 93  «Измерение температуры». | ФЦКМ, РК. Предметное окр.  «Стекло». Компл зан, стр157. |  | Познавательно-исследовательское.  «Наблюдение за жизнью растений».  Комплексное занятие стр |
| 3 | ФЭМП. И. Помораева, стр31.  Занятие №3. | ФЦКМ, РК. Комплекс зан, стр173.  «Новый год у ворот». |  | Ручной труд.  Подделки к новому году из бумаги. |
| 4 | ФЭМП.  Занятие №4. «Счет до 9». Компл зан, стр 175 | ФЦКМ, РК.  «Игры во дворе» О. Дыбина, стр32. |  | Конструирование.  «Машины» Л. Куцакова, стр 21. |
| 5 | ФЭМП. Занятие №4.  «Порядковый счет до 9». Занятие от 23. | Безопасность.  « Опасности зимней дороги». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе** | | | | |
| **месяц** | **Неделя** | **ФЭМП** | **ФЦКМ** | **Конструирование** |
| сентябрь | 1 | Тема «Количество и счет»  Стр. 29. Комплексные занятия | Тема «День Знаний» (стр.28. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Изготовление оригами «Тюльпаны»» стр. 41. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы |
| 2 | Тема «Количество и счет»  Стр. 34. Комплексные занятия | Тема «Природа и человек» (стр.31. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Здание из строительного материала» стр.50 Комплексные занятия |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 39. Комплексные занятия |
| 3 | Тема «Количество и счет»  Стр. 44. Комплексные занятия | Тема «Опасные ситуации» (стр.38. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Здания» (стр.15, Конструирование из строительного материала под ред. Л.В.Куцакова) |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 49. Комплексные занятия |
| 4 | Тема «Количество и счет»  Стр. 53. Комплексные занятия | Тема «Где зимуют лягушки» (стр.50. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Осенний ковер» стр.64 Комплексные занятия |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 59. Комплексные занятия |
| октябрь | 1 | Тема «Количество и счет»  Стр. 59. Комплексные занятия | Тема «Листопад, листопад – листья желтые летят» (стр.61. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Машины» (стр.25, Конструирование из строительного материала под ред. Л.В.Куцакова) |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 63. Комплексные занятия |
| 2 | Тема «Количество и счет»  Стр. 68. Комплексные занятия | Тема «Улетают журавли» (стр.72. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Плот из природного материала» стр.70  Комплексные занятия |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 68. Комплексные занятия |
| 3 | Тема «Количество и счет»  Стр. 77. Комплексные занятия | Тема «Планета Земля в опасности» (стр.115. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Оригами «Кораблик»» стр.102  Комплексные занятия |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 82. Комплексные занятия |
| 4 | Тема «Количество и счет»  Стр. 87. Комплексные занятия | Тема «Путешествие по Африке» (стр.124. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Коллективное конструирование «Парусник» стр.114, Комплексные занятия. |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 92. Комплексные занятия |
| 5 | Тема «Количество и счет»  Стр. 92. Комплексные занятия | Тема «Шестиногие малыши» (стр.135. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Оригами «Рыбка» стр.145, Комплексные занятия. |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 105. Комплексные занятия |
| ноябрь | 1 | Тема «Количество и счет»  Стр. 112. Комплексные занятия | Тема «Москва – столица России» (стр.302. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Оригами «Лисичка»» стр.302. Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 115. Комплексные занятия |
| 2 | Мониторинг |  |  |
| 3 | Тема «Количество и счет»  Стр. 117. Комплексные занятия | Тема «Ферма» (стр.130. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Конструирование машины из строительного материала стр.158, Комплексные занятия |
| Тема «Количество и счет»  Стр. 122. Комплексные занятия |
| 4 | Тема « Счет и сравнение. Количество предметов»  Стр. 127-130. Комплексные занятия | Тема «Права и обязанности дошкольника» (стр.56-59. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Здания для военной техники» стр., Комплексные занятия |
| Тема «Математические игры»  Стр. 132-134. Комплексные занятия |
| декабрь | 1 | Тема «Сравнение количества предметов» стр. 137. Комплексные занятия | Тема «Встреча зимы. Зимние узоры на окнах» (стр.158. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Здания» стр. 50, Комплексные занятия | |
| Тема «Сравнение предметов по разным признакам» стр. 157. Комплексные занятия |
| 2 | Тема «Счет. Сравнение геометрических фигур» стр. 166. Комплексные занятия | Тема «Воздушный транспорт» (стр.165. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Конструирование вертолета» стр.177, комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| Тема «Развитие логики и внимания» стр. 170. Комплексные занятия |
| 3 | Тема «Сравнение количества предметов» стр. 175. Комплексные занятия | Тема «Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»» (стр.165. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Новогодняя елочка» стр.184, Комплексные занятия под Н.Е.Вераксы | |
| Тема «Развитие логики» стр. 179. Комплексные занятия |
| 4 | Тема «Счет. Новогодняя елочка» стр. 184. Комплексные занятия | Тема «Экскурсия в библиотеку» (стр.141. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Вертолет из природного материала» стр.175, Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| Тема «Развитие логики» стр. 179. Комплексные занятия |
| 5 | Тема «Счет. Уточки в пруду» стр. 186. Комплексные занятия | Тема «Новогодний праздник в детском саду» (стр.195. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы |  | |
| Тема «Путешествие в прошлое предмета (счетное усройство)» стр. 190. Комплексные занятия |

**2.4.Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ  Экскурсии, наблюдение  Беседа  Занятия  Опыты, экспериментирование  Игровые упражнения  Игры – дидактические, подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с использованием автодидактических материалов  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность:  включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Интеллектуальные игры |

**2.5.Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

* Чему мы научимся (Чему научились),
* Наши достижения,
* Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

1. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
2. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт».
4. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой семейный герб», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
5. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
6. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

**2.6.Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности**

*Здоровьесберегающие технологии:*

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.,

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

*Организационно-педагогические технологии:*

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

*Технологии проектной деятельности:*

- развитие и поддержка творческой активности детей,

- создание условий для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Технологии исследовательской деятельности:*

- подведение детей к противоречию и предложение самосто­ятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же во­прос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных по­зиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обосно­вание, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач.

*Информационно - коммуникативные технологии:*

- использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* + уголок для сюжетно-ролевых игр;
  + уголок ряжения (для театрализованных игр);
  + книжный уголок;
  + зона для настольно-печатных игр;
  + выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  + уголок природы (наблюдений за природой);
  + спортивный уголок;
  + уголок для игр с водой и песком;
  + уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
  + игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
  + игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3.2.Национально-региональный модели, формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием Тывы; Ознакомление с окружающим миром.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами родного края Тывы опирается на собранные материалы о родном крае, музея СОШ и проводится на занятиях по социальному миру.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих **задач:**

- ознакомление с историей Республики Тыва, расширение знаний детей о своем родном крае, селе. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

**-** приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Тыва.

- формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

Программа для детей 5-7 лет «Окружающий мир Хурээлел» под редакцией Н.И. Деменкова 4-7 лет.

**Цель программы:**

- Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода, семье, людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности.

- Развивать духовно-нравственные представления через традиции и обычаи, через природу земли на базе культур, которые раскрывают истоки духовной жизни русского, тувинского и других народов совместного проживания.

Работа ведется по учебно-методическому комплекту:

* «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш.
* «Садик уругларынга музыка ооредилгези» А.С. Танова.
* «Улусчу педагогика» Г.Б. Сундуй.
* “Тувинские народные сказки” З.Б.Самдан.
* “Улусчу ужурлар” Г.Д. Сундуй.
* “Уругларга оюннар” Школа назы четпээн уругларга оюннар чыындызы А.Х.Алдын-оол
* “Тыва оюннар” Иргит Самбуу
* “Матпаадыр” уругларга аас чогаалы
* “Аякты кым бусканыл?” Ш.Даржай.

**I младшая группа**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) | |
| 3.  Познавательное и речевое развитие | Ознакомление с образцами тувинского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.  Формирование умений правильного понимания смысла произведений.  Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.  Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи;  Развитие речи детей (Тыва чугаа сайзырадылгазы)  Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**в I младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Познавательное и речевое развитие |
| С сентября по май | **Сказки**  «Маша биле адыг», «Шокар дагаа», «Анайжыгаш биле кымыскаяк»,  **Поэзия**.  «Кыс дагаа», «Дииспей» Е.Чарушин,  **Проза.**  «Варянын шиижекчигежи» Л.Толстой, «Час келген» В.Сутеев.  **Для заучивания наизусть**  **«**Час», «Ойнаарактар», «Койгунчугаш», «Аът» А.Барто; «Тааннар», «Семдер хава» А.Алдын-оол; «Сугжугаш» О. Сувакпит |

**II младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента | |
| 3.  Познавательное и речевое развитие | Ознакомление с образцами тувинского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.  Формирование умений правильного понимания смысла произведений.  Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений на родном языке.  Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами тувинского фольклора. Развитие всех компонентов устной речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.  Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.  Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.  Расширение знаний детей о своем родном селе; воспитание интереса к явлениям родной природы. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**во II младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Познавательное и речевое развитие |
| С сентября по май | **Сказки**  Тувинская народная сказка «Маша биле адыг», «Шокар дагаа», «Анайжыгаш биле кымыскаяк», «Дорт алышкы».  **Поэзия**.  «Кыс дагаа», «Дииспей» Е.Чарушин,  **Проза.**  «Варянын шиижекчигежи» Л.Толстой, «Час келген» В.Сутеев.  **Для заучивания наизусть**  **«**Час», «Ойнаарактар», «Койгунчугаш», «Аът» А.Барто; «Тааннар», «Семдер хава» А.Алдын-оол; «Сугжугаш» О. Сувакпит |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родно­му краю. Знакомить с достопримечательностями родного села (города).

Развивать интерес к культурному наследию тувинского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента | |
| 3  Познавательное и речевое развитие | Ознакомление детей с малым жанром тувинского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.  Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.  Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.  Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.  Развитие интереса культурному наследию тувинского и русского народа. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**работы в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Познавательно-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация) |
| Сентябрь Октябрь | **Сказки**  Е.Танова «Кус», Э.Кечил-оол «Ойнаар-кызым».  **Для заучивания наизусть**  «Садигим» Э.Кечил-оол, Е.Танова «Кус», «Картофель» |
| Ноябрь | **Сказки, поэзия, проза**  Тыва тоол «Дорт алышкы»  **Для заучивания наизусть**  С. Комбу «Кус», Э.Кечил-оол «Морковь», «Капуста», «Моогу» |
| Декабрь | **Сказки, поэзия, проза**  «Кышкы ыржыгаш» Е.Танова  «Ырлап берээл, Соок –Ирей» Ч.Ондар  **Для заучивания наизусть**  Э.Кечил-оол «Чыжырганам», «Бора-хокпеш» |
| январь  Я  н  в  а  р  ь | **Сказки**  «Харжыгаш» М.Кенин-Лопсан  **Для заучивания наизусть**  «Шетте хар» Ч. Кара-Куске, Э. Кечил-оол «Серегдип кээр» |
| февраль | **Сказки, поэзия, проза**  «Кажар дилги» С.Бюрбю, «Хаван оглу» Э.Кечил-оол,  **Литературные сказки**  **Для заучивания наизусть**  «Хоюм» Ч.Кара-Куске», Ч.Монгуш «Койгунчугаш», «Аът» |
| Март | **Сказки, поэзия, проза**  «»Домей-домей» Ч.Кара-Куске, «Ужуп кел» Э.Кечил-оол  **Для заучивания наизусть**  «Хоглугбей» О.Кан-оол , Ч.Кара-Куске «Ням-ням» |
| Апрель | **Сказки**  Тыва тоол «Уш чуул эртемниг оол», «Эстон ыры» К.Кудажы, Шартылаа« О.Сувакпит  **Для заучивания наизусть**  «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов |
| Май | **Литературная викторина** «Путешествие по знакомым произведениям» |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Шагаа, ) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, го­степриимстве, трудолюбию своего народа. Почитать обычаи народов Республики Тува.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национально­стей.

Прививать любовь к тувинской музыке, живописи, литературе, искусстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) | | |
| 3 | Познавательное и речевое развитие | Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством тувинского народа.  Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.  Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей тувинского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.  Воспитание культуры общения.  Совершенствование диалогической речи.  Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на тувинском языке.  Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.  Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**работы в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Познавательное и речевое развитие |
| Сентябрь | **Сказки, проза, поэзия**  Тыва тоол «Хам бору болгаш шинчээчи бору», «Шевер-оол» С. Таспай,  **Для заучивания наизусть**  «Байырлыг чай!» Э.Кечил-оол, «Чолаачы мен» |
| Октябрь | **Сказки**  «Сонуургакпай» А.Шоюн, «Чургекпен» С.Сурун-оол  **Для заучивания наизусть**  «Кус» Е. Танова, «Ожештпей» Э.Кечил-оол |
| Ноябрь | **Сказки**  Тыва улустун толу «Чуге теве чараш эвес апарганыл?», «Тенектей» Ч. Кара-Куске  **Для заучивания наизусть**  «Чаштар чараш» В. Саган-оол |
| Декабрь | **Сказки**  «Адыг оглу» С.Таспай  **Для заучивания наизусть**  «Шивижигеш» Е.Танова, «Харжыгаш» М. Кенин-Лопсан |
| Январь | **Сказки**  Тыва улустун толу «Кара-Куш биле Бос деп одурек»  **Для заучивания наизусть**  «Чунгуда» Е.Танова, «Кышкы ыржыгаш» Е.Танова |
| Февраль | **Сказки, проза, поэзия**  «Дииспейнин улегери» «Могелер» Е.Танова  **Для заучивания наизусть**  «Сонуургакпай» А.Шоюн, |
| Март | **Сказки**  «Чуктепкен» С.Сурун-оол  **Для заучивания наизусть**  «Час» Э.Кечил-оол |
| Апрель | **Сказки**  «Чуктенчип чорааш» М.Олчей-оол  **Для заучивания наизусть**  «Тенекпей» М.Олчей-оол, «Ойнаар-кызым» Э.Кечил-оол, |
| Май | **Сказки**  «Хам бору биле шинчээчи бору» тыва тоол  **Для заучивания наизусть**  «Чодураалар» Л. Чадамба |

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспиты­вать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку;

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством тувинского народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) | | |
| 3 | Познавательное и речевое развитие | Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством тувинского народа.  Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.  Систематизирование знаний детей о творчестве тувинского народа писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать. |

**Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Познавательное и речевое развитие |
| Сентябрь, октябрь | **Сказки, поэзия, проза**  «Садикте», «Эртен», «Чаштар-дыр бис» Ч.Кара-Куске  **Для заучивания наизусть**  «Байырлыг, чай!» Э.Кечил-оол «Чай» Ч.Кара-Куске, «Садигим» Э. Кечил-оол |
| ноябрь | **Сказки, поэзия, проза**  Тыва улустун тоолу «Уш чуул эртемниг оол», «Балыктар аштай бээр» А.Шоюн, «Чанып келгеш» Ч.Кара-Куске,  **Для заучивания наизусть**  «Сайзанактап ойнаалам!» Ч.Кара-«Куске», «Аът» О.Демдек  «Кус» С.Комбу, |
| декабрь | **Сказки проза, поэзия**  «Чеченмаа», «Дииспей» Е.Танова, «Ойнап тур бис» М.Эргеп. «Койунак» «Хой, серге, молдурга» А. Шоюн,  **Для заучивания наизусть**  «Харжыгаш» О. Кан, «Баштайгы хар» Э.Кечил-оол, |
| январь | **Сказки, поэзия, проза**  Тыва улустун тоолу «Теве чуге чараш эвес апарганыл?»  «Дииспейнин улегери» Ч.Кара-Куске,  **Для заучивания наизусть**  «Торээн Тывам» О.Сувкапит, |
| февраль | **Сказки, проза, поэзия**  «Кырган-авамнын баскан быштаа» «Кым экил?» Ч.Кара-Куске,  **Для заучивания наизусть**  «Шагаа хуну», «Манчы тудуп чиилем авай!» Ч.Кара-Куске, |
| март | **Сказки**  «Чедип келем чазым» Ш.Даржай, «Чурумнуг кымыскаяктар» Ч.Кара-Куске,  **Для заучивания наизусть**  «Мээн Авам эртежи» Ч.Кара-Куске, «Час» Э.Кечил-оол |
| апрель | **Сказки, проза, поэзия**  «Кажар дилгижек», «Койгунак» Ч.Кара-Куске,  **Для заучивания наизусть**  «Байырлыг, садик!», «Чечектерим»Э.Кечил-оол, |
| Май | **Литературная викторина** «Путешествие по знакомым произведениям» |

**3.3.Мониторинг освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* + Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  + Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  + Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
  + Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
  + Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  + У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  + Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  + Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Мониторинг образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа\_\_\_\_ подготовительная ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность | | | | | | Формирование элементарных математических  представлений | | | | | Формирование целостной картины мира | | | | |  | Сенсорное развитие | Всего баллов |  |
| Различать здания и сооружения вокруг домов, детского сада | Различать и называть строительные материалы | Использование конструктивных свойств | Умение устанавливать ассоциативные связи | Конструирование из бумаги | Исследовательская деятельность | Величина | Количество счет | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Предметное и социальное окружение | Знание об общественном транспорте | Представление о правилах поведения в общественных местах | Элементарные представления о жизни и труде в городе и селе. | Знакомство с деньгами и их использованием | Ознакомление с природой |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито

2 балл – отдельные компоненты не развиты; 3 балл – соответствует возрасту; 4 балл – высокий уровень

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

Группа\_\_\_\_\_\_ средняя группа « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатели: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность | | | | | | Формирование элементарных математических  представлений | | | | | Формирование целостной картины мира | | | | |  | Сенсорное развитие | Всего баллов |  |
| Различать здания и сооружения вокруг домов, детского сада | Различать и называть строительные материалы | Использование конструктивных свойств | Умение устанавливать ассоциативные связи | Конструирование из бумаги | Исследовательская деятельность | Величина | Количество счет | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Предметное и социальное окружение | Знание об общественном транспорте | Представление о правилах поведения в общественных местах | Элементарные представления о жизни и труде в городе и селе. | Знакомство с деньгами и их использованием | Ознакомление с природой |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито; 2-балл отдельные компоненты не развиты;

3 балл – соответствует возрасту; 4 балл – высокий уровень

Мониторинг образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_старшая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность | | | | | | Формирование элементарных математических  представлений | | | | | Формирование целостной картины мира | | | | |  | Сенсорное развитие | Всего баллов |  |
| Различать здания и сооружения вокруг домов, детского сада | Различать и называть строительные материалы | Использование конструктивных свойств | Умение устанавливать ассоциативные связи | Конструирование из бумаги | Исследовательская деятельность | Величина | Количество счет | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Предметное и социальное окружение | Знание об общественном транспорте | Представление о правилах поведения в общественных местах | Элементарные представления о жизни и труде в городе и селе. | Знакомство с деньгами и их использованием | Ознакомление с природой |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито

2 балл – отдельные компоненты не развиты; 3 балл – соответствует возрасту; 4 балл – высокий уровень

Мониторинг детского развития. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа\_\_\_\_\_\_\_2 младшая группа Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Продуктивная (конструктивная деятельность) | | | | Формирование элементарных математических  представлений | | | | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | Всего баллов | |
| Различать основных формы деталей строительного материала | Располагать кирпичики , кубики вертикально | Использование конструктивных свойств | Умение устанавливать ассоциативные связи | Группировка предметов (цвет, размер, форма) | Количество счет | Уровень знаний геометрических фигур | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Знакомство с материалом | Связь между предметами и явлениями | Предметы ближайшего окружения их назначения | Материалы и их свойства | Группировка и квалификация предметов | Игры драматизации | Ближайшие окружения поселковой инфракструктуры |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито 2 балл – отдельные компоненты не развиты 3 балл – соответствует возрасту 4 балл – высокий уровень

Мониторинг образовательного процесса

образовательная область «Познавательное развитие»

Группа\_\_\_\_1 младшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Сенсорное развитие | Конструктивная деятельность | Группировка предметов по форме, величине и цвету | Формирование целостной картины мира | Всего баллов |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито

2 балл – отдельные компоненты не развиты

3 балл – соответствует возрасту; 4 балл – высокий уровень

**3.4.Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Набор материалов**

**для первой младшей группы «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета | 6 разные |
| Напольная пирамида (из 6-7 элементов) | 1 |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) | 8 |
| Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов | 4 |
| Дидактический стол | 1 |
| Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) | 6-8 |
| Матрешки (3 элемента) | 5 разные |
| Доски-вкладыши (с основными формами) | 5 разные |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 |
| Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов | 8 |
| Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) | 3 |
| Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) | 1 |
| Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 |
| Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) | 4 |
| Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) | 3 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) | 5 |
| Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) | 2 |
| Набор шумовых коробочек (по Монтессори) | 1 |
| Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки) | по 1-2 каждого наименования |
| Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики | 5 разные |
| Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики | 2-3 разные |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части | 3 разные |
| Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой | 3 разные |
| Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) | 5 разные |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата | 10-20 разные |

**Набор материалов «Познавательное развитие»**

**для второй младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6-8 разные |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6-8 |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4-6 |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 разные |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6-8 разные |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 разные |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2-3 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2-3 |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы | 1 |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | 3 |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | 1 |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2-3 |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 5 разные |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |
| Вертушки (ветряные) | 4-6 разные |
| Музыкальная шкатулка | 1 |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 каждого наимен. |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 3-4 разные |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 5 разные |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 5-6 разные |
| Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 разные |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | 5 разные |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 5 разных |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2-3 разные |
| Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 2-3 разные |
| Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) | 10 разные |

**Набор материалов «Познавательное развитие»**

**для средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| Объекты для исследования в действии | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 1 |
| Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) | 6-8 разные |
| Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) | 6-8 разные |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) | 1 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) | 2-3 |
| Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 2-3 |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 |
| Вертушки разного размера | 4-5 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) | 10 разные |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | 6-8 разные |
| Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов) | 3-4 разные |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3-4 разные |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | по 1 наб. каждой тематики |
| Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | 6-8 |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) | 5-10 разные |
| Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 2-3 разные |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 2-3 разные |
| Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 5-10 разные |
| Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) | 2-3 разные |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | 20-30 |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 4-5 разные |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 8-10 разные |
| Разрезные контурные картинки (4-6 частей) | 8-10 разные |
| Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20-30 разных видов |
| Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера | *По возможностям детского сада* |
| Нормативно-знаковый материал | Набор кубиков с буквами и цифрами | 1 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-4) | 2 |
| Кассы настольные | 4-5 |
| Магнитная доска настенная | 1 |

**Набор материалов «Познавательное развитие»**

**для старшей и подготовительной групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 3-4 разные |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2-3 |
| Танграм | 1 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | 3-4 разные |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) | 1 |
| Набор: счетные палочки Кюизинера | 1 |
| Набор пластин из разных материалов | 1 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | 3-4 разные |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 5-6 разные |
| Набор проволочных головоломок | 2-3 |
| Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований | 5-6 разные |
| Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.) | 5-6 разные |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3-4 |
| Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | не менее 10 разные |
| Система наклонных плоскостей для шариков | 1 |
| Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок | 1 |
| Термометр спиртовой | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 2 |
| Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) | 1 |
| Циркуль | 4-5 |
| Набор лекал | 4-5 |
| Линейки | 10 |
| Набор мерных стаканов | 2-3 |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 2-3 |
| Счеты настольные | 4-5 |
| Набор увеличительных стекол (линз) | 3-4 |
| Микроскоп | 1 |
| Набор цветных (светозащитных) стекол | 3-4 |
| Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) | 1 |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 2-3 |
| Набор для опытов с магнитом | 2-3 |
| Компас | 1 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 4-5 |
| Флюгер | 1 |
| Воздушный змей | 1 |
| Ветряная мельница (модель) | 1 |
| Набор печаток | 1 |
| Набор копировальной бумаги разного цвета | 1 |
| Коллекция минералов | 1 |
| Коллекция тканей | 1 |
| Коллекция бумаги | 1 |
| Коллекция семян и плодов | 1 |
| Коллекция растений (гербарий) | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | до 10 разные |
| Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) | 2-3 разные |
| Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 5-10 разные |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | 3-6 разные |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 3-4 разные |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 5-10 разные |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | 3-6 разные |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 5-10 разных видов |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | 1 |
| Календарь настольный иллюстрированный | 1 |
| Календарь погоды настенный | 1 |
| Физическая карта мира (полушарий) | 1 |
| Глобус | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | 1 |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет | по возможностям д/с |
| Нормативно-знаковый материал | Разрезная азбука и касса | 4-5 |
| Магнитная доска настенная | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 4-5 |
| Отрывной календарь | 1 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 4-5 |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | 1 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 4-5 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 |
| Линейка с движком (числовая прямая) | 2 |
| Набор "лото": последовательные числа | 1 |
| Кассы настольные | 4-5 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 3-4 |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) | 6 |

**3.5.Программное методическое обеспечение**

* Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В.; Старшая группа. Куцакова Л.В; Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В.
* Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.; вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; средняя группа. Соломенникова О.А.; старшая группа. Соломенникова О.А.; подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А.
* Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; средняя группа. Дыбина О.В; старшая группа. Дыбина О.В; подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
* Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
* Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
* Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.
* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
* Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Подготовительная к школе группа Помораева И.А., Позина В.А.
* Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
* Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
* Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа (3-4 года) / Ред-сост. В.А. Вилюнова.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5 лет) / Ред-сост. А.А. Бывшева.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет) / Ред-сост. А.А. Бывшева.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет ) / Ред-сост. В.А. Вилюнова.
* Программа для детей 5-7 лет «Окружающий мир Хурээлел» под редакцией Н.И. Деменкова 4-7 лет.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР**)

* Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.; Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; Средняя группа. Соломенникова О.А.
* Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Средняя группа. Дыбина О.В.; Старшая группа. Дыбина О.В.; подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
* Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.
* Формирование элементарных математических представлений: Первая и вторая младшие группы. Помораева И.А., Позина В.А.; Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А.

**Рабочие тетради**

* Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин; Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
* Математика для дошкольников: Старшая группа, Дарья Денисова, Юрий Дорожин; Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575785 |
| Владелец | Гирина Ирина Ревазовна |
| Действителен | С 28.06.2022 по 28.06.2023 |